|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**на педагогическом советеПротокол №\_1\_\_\_от 31.08. 2023 г.  | **Утверждаю:**Директор МОКУ «С(К)ОШ№10(VIIIвида)»------------ А.З.Азизагаев.Приказ № 36 от «\_\_31\_» \_\_08\_ 2023 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ГЛУБОКОЙ**

**УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),**

**ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

**МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г. Каспийск РД**

# 1. Общие положения

* 1. Настоящее Положение о безотметочном обучении обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями(далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

**Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);

Уставом МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г. Каспийск РД (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение определяет специфику образовательной деятельности в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями. Обучение данной категории обучающихся осуществляется по безотметочному принципу.

Положение рассматривается на Педагогическом совете школы, имеющем право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

* дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
* гибкость и вариантивность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
* естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1. **Оценка знаний, умений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

* 1. Содержательная оценка знаний и умений при безотметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня освоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.
	2. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.
	3. Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется в форме наблюдения по 2 критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки.

* 1. С целью отслеживания результативности обучения обучающихся учителя заполняют педагогические наблюдения, составленные согласно программам обучения по каждому предмету. Для отслеживания учебных достижений выделено 4 уровня:

с - выполняет самостоятельно;

о – подражает по образцу;

и – выполняет по последовательной инструкции (по изображению или вербально); п – с частичной помощью взрослого;

пп – со значительной помощью взрослого;

! – ребенок пассивен (действие выполняется взрослым).

* 1. Оцениванию не подлежат темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

# 3. Перевод обучающихсяс умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

3.1. Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учеником какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий, соответствующие требованиям образовательной программы. Решение о переводе принимается на педагогическом совете.

# 4. Ведение документации

4.1. Учитель на каждого обучающегося заводит Дневник индивидуального сопровождения, в котором отражается вся динамика развития; составляет рабочие программы согласно учебному плану для данной категории детей

 (II вариант).

4.2. Администрация школы в своей деятельности использует по необходимости материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации обучения в школе.