РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

АДМИНИСТРАЦИИ ГО «ГОРОД КАСПИЙСК»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10**

**(VIII ВИДА)»**

***г . Каспийск, ул. Трудовая 11 б ; mousksh10vosmogovida@mail.ru Тел. 5-22-53, 5-22-58***

**Рассмотрен и принят**

**на заседании педагогического совета**

 **Протокол № 1 от 30.08.2024 г.**

Утверждаю:

Директор МОКУ «С(К)ОШ№10

(VIII вида)» г. Каспийск РД

приказ № от 30.08.2024 год.

****

 /А.З. Азизагаев./

**Учебный план**

 **Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС УО**

 **Вариант 1**

**на 2024-2025 учебный год**

**МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г. Каспийск РД.**

**1-9 классы (5-ти дневная учебная неделя)**

***Общая пояснительная записка***

Учебный план МОКУ «С(К)ОШ № 10 (VIII вида)» г. Каспийск , реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируется в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
* Приказом № 888 от 07.10.2022 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115»
* Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, легкая умственная отсталость) МОКУ «С(К)ОШ № 10 (VIII вида)»;
* Уставом МОКУ «С(К)ОШ № 10 (VIII вида)»;

Являясь локальным нормативным документом, учебный план регламентирует организацию и содержание образовательного процесса школы, содержит перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на освоение компонентов по классам и образовательным областям, соотношение инвариантной и вариативной частей плана, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов. Служит основой для разработки рабочих программ и коррекционных курсов педагогами МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)».

 Учебный план включает в себя: инвариантную часть; вариативную часть (компонент образовательного учреждения); обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебные планы МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» составлены с учетом образовательных потребностей и специфики нарушений в психическом развитии детей с умственной недостаточностью различной степени, требований СанПиН к максимальной нагрузке обучающихся в неделю и требований к реализации адаптированной общеобразовательной программы.

**Промежуточная аттестация для детей с умственной отсталостью (вариант 1)**

**в 2024-2025 учебном году проводится в следующих формах:**

* Русский язык – контрольное списывание,
* Чтение – проверка техники чтения,
* Математика – контрольная работа,
* Информатика – создание документа на компьютере,
* История, география – тестовая работа,
* биология – устный опрос,
* Технология – практическая работа,
* Физическая культура – выполнение физических упражнений,
* Социально-бытовая ориентировка – тестовый контроль с помощью тестовых карт.

 **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

***МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)»***

***для обучающихся с легкой умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями)***

***1 – 4 классы ВАРИАНТ-I на* 2024-2025 учебный год**

**Недельный учебный план**

**ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Класс | **Количество часов** | **Всего** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |  |
|  | Учебные предметы |  |  |  |  |  |
| **Обязательная часть** |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
|  | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: |  |  |  |  |  |
|  | - | - | - | - | - |
| ИТОГО | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | **4** | **2** | **2** | **4** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого к финансированию:**  |  **31** |  **28** | **28**  | **30**  | **117** |

\*Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану школы МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**1 – 4 классы на 2024-2025 учебный год**

**I- ВАРИАНТ**

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1-4классов МОКУ«С(К)ОШ№10(VIII вида)»разработан в соответствии с:

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 ―Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)‖;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* **Приказ** Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* с рекомендациями СанПин 2.4.2.3286-15 (от 10.07.2015 г., №26).

 Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

 *Обязательная часть* *учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

 В обязательную часть учебного плана входят следующие учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ручной труд.

 Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

*Часть учебного плана,**формируемая участниками образовательных отношений* обеспечивает реализацию особых(специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно: мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд.

 С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

 Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

 На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отведены часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, занятия проходят в соответствии с медицинскими рекомендациями.

 На внеурочную часть отводится 4 часа в неделю в 1- 4 классах . Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное) является частью образовательного процесса.

 Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, соревнования, праздники, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), и т. д.

 Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин (15-25 мин), фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 35 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

 Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в I четверти по 3 урока в день до 35 минут каждый, во II четверти по 4 урока в день до 35 минут каждый; III-IV четверть – по 4 урока в день до 35 минут каждый);
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи); - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

 Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений, указанными в Годовом календарном графике МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)». Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1-х классов и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 5 – 6 классов**

**обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР – ФГОС У/О (вариант-2)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Учебные предметы**  | **Количество часов**  |
| Класс  | 5 б | 6 б | Всего  | Формы промежуточнойаттестации |
|  | Обязательная часть  |  |  |
| 1. Язык и речеваяпрактика  |  Речь иальтернативная коммуникация  | 2  | 2 | 4 | динамический контроль |
| 2. Математика  | Математические представления  | 2  | 2  | 4 | тестовый контроль |
| 3. Окружающий мир  | Окружающий природный мир  | 2  | 2  | 4 | тестовый контроль |
| Человек  | 2  | 1  | 3 | тестовый контроль |
| Домоводство  | 3  | 5  | 8 | практическая работа |
| Окружающий социальный мир  | 2  | 2  | 4 | тестовый контроль |
| 4. Искусство  | Музыка и движение  | 2  | 2  | 4 | динамические и статические пробы |
| Изобразительная деятельность  | 3  | 3  | 6 | творческая работа |
| 5. Физическая культура  | Адаптивная физкультура  | 2  | 2  | 4 | динамические и статические пробы |
| 6. Технология  | Профильный труд  | -  | 2  | 2 |  |
| Итого  | 20 |   23  | 43 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)  | 20 |  23  | 43 |  |
| Внеурочная деятельность, в том числе  |  |   |  |  |
| Коррекционные курсы:  | 4  | 3  | 7 |  |
| 1. Сенсорное развитие ЛОГ | 1  | 1  | 2 |  |
| 2. Предметно-практические действия ЛОГ | 1  | 1  | 2 |  |
| 3. Двигательное развитие Марат  | 1  | - | 1 |  |
| 4. Альтернативная коммуникация ЛОГ | 1  | 1  | 2 |  |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)  | 3  | 2 | 5 |  |
| Социально-эмоциональное и коммуникативная деятельность направление –учусь играя «Игра».в 5бАльбина  | 1  | 2 | 3 |  |
| Художественно-эстетическая и творческая деятельность «Очумелые ручки» Жасмина  | 2 | - | 2 |  |
| Итого  | 27 | 28 | 55 |  |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Индивидуальный учебный план обучения по общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(УО) (вариант 2) .**

**Пояснительная записка.**

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Индивидуальный учебный план (ИУП), содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных 6 образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно- развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий».

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**Содержание учебного плана**

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

 коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

 внеурочные мероприятия.

 Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления». Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предметная область «Окружающий мир» включает в себя следующие учебные предметы:

 «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена

«Человек». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

 «Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном 13 человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

 Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами:

«Музыка и движение». Одним из важнейших средств в процессе социализации интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

 «Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно- двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд». На уроках труда учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Работа с пластилином позволяет более эффективно развивать точность и ритмичность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы. Также предусмотрена работа с бумагой, которая также направлена на коррекцию мелких движений кистей и пальцев рук, формирование необходимых рабочих действий. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Главной целью является формирование первичных трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

***Продолжительность учебной недели*** в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

***Продолжительность учебного года*** в 1 и 11 классах составляет 33 недели, во 2-4, 9,12 классах — 34 недели, в 5-8, 10, 11 классах – 34-35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 11 классах приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

***Продолжительность учебных периодов -*** учебный год делится на 4 четверти:

1. четверть - 9 недель;
2. четверть - 7 недель;
3. четверть - 2-12 классы – 10 недель; 1, 11 классы –9 недель;

1, 11 классы - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти – устанавливаются приказом директора;

1. четверть – 11-4,9, 12 классы - 8 недель, 5-8, 11 классы – 9 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 35- минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 11 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии – январь, май − по 4 урока по 35-40 минут каждый;

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося.

***Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 - 25 мин., на групповые занятия – до 35 минут.***

При организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет: 1, 11-4 классы – не менее 8 часов, коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов; 5-12 классы – не менее 10 часов; коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов.

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14

апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных особенностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные особенности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Образовательная деятельность по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20- 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 35- 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным особенностям обучающихся**

Особые образовательные особенности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять образовательную деятельность по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
* электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* предметов различной формы, величины, цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
* программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических

представлений,

\* калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в образовательной деятельности используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в ходе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

* сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
* заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
* материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
* инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
* наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

**Организация промежуточной аттестации**

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся** **V - IX классов**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Класс | **Количество часов** | **Всего** |
|  | Учебные предметы | **5а** | **6а** | **7** | **8 а**  | **8б** | **9** |  |
| **Обязательная часть** |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **24** |
|  | Чтение (Литературное чтение) | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **24** |
| 2. Математика | Математика | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **20** |
|  | Информатика | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| 3. Естествознание | Природоведение | **2** | **2** | **-** | **-** |  | **-** | **4** |
|  | Биология | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| 4. Человек и общество | География | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
|  | Основы социальной жизни | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** |
|  | Мир истории | **-** | **2** | **-** | **-** |  | **-** | **2** |
|  | История Отечества | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| 5. Искусство | Музыка | **1** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **1** |
|  | Рисование (изобразительное искусство) | **2** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **2** |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** |
| 7. Технология | Профильный труд | **6/6** | **6м** | **7д** | **7д** | **7м** | **7/7** | **53** |
| Итого | **27/6** | **28** | **29** | **29** | **29** | **29/7** | **171/13** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: «ИКТ-цифровая грамотность» | **1** | **1** | **1** | **1**  | **1** | **1** | **6** |
|  | **28/6** | **29** | **30** | **30** | **30** | **30/7** | **177/13** |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** |  |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **24** |
| Логопедические занятия  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 | 12 |
| Коррекционный курс «Двигательное развитие»(ритмика) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Психокоррекционные занятия (психолог)  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 1  | 6 |
| Внеурочная деятельность: | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **13** |
| Итого  | **35/6** | **35** | **36** | **36** | **36** | **35/7** | **227** |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Пояснительная записка ФАООП I- ВАРИАНТ 5-9 классы**

к учебному плану общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для 5-9-х классов на 2024-2025 учебный год (далее-Учебный план) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОУ, определяет объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

 Обучение в 5-9 классах относится ко второму этапу, цель которого состоит в формировании предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На втором этапе обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, но в тоже время позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих этапах обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

 Реализация Учебного плана осуществляется Образовательной организацией по следующим адресам:

* здание Образовательного учреждения по адресу: г. Каспийск, ул. Трудовая , д. 11б (далее – основное здание) – классы начальной и основной школы.

Режим работы Образовательной Организации (время на осуществление образовательной деятельности): с 8.30 до 15.30.

 Школа работает **в режиме 5-ти дневной учебной недели**, является школой полного дня. Начало урочных занятий: – 8.30

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих ФАООП О УО, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Начало учебного года – 1 сентября 2024 года. Продолжительность учебного года: I -I V классы – (I классы -33 недели, 2-4 классы -34 учебных недели).

V-IX классы – IX-33 недели, V- VIII -34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

  для обучающихся 5-9 классов - не более 6-7 уроков.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 10 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Освоение ФАООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта Образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении». Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам в различных формах в соответствии с положением.

При реализации АООП Образовательная организация выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 21.09.2022 № 858), учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.11.2021 № 819). Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Объем домашних заданий по всем предметам устанавливается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах-2 часа, в 6-8 классах- 2,5 часов, в 9 классах- 3,5 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных занятий, занятий внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий.

 Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность создаются специальные условия получения образования на основании ИПР ребенка-инвалида.

**2.1. Общие положения**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и направления внеурочной деятельности. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

 Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

*Русский язык* как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

*Математика* является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин.

*Природоведение, биология, география.* Содержание дисциплин предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

*История Отечества.* Содержание дисциплины способствует формированию представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

 *Изобразительное искусство.* Обучение изобразительному искусству предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

*Музыка* учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель обучения — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. В процессе данного предмета осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

*Физическая культура.* Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Предмет направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

*Технология* представлена предметом Профильный труд. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Школьный компонент учебного плана и компонент образовательной организации представлен предметами: ***«Информатика***» в 5-6 классах***,*** которая организуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений как отдельного учебного предмета в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

 Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими ФАООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

**(1-9 КЛАССЫ)**

В 1-м классе и (1-м дополнительном ) промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы, курсы, модули**  | **Формы промежуточной аттестации**  |

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Чтение  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Чтение (Литературное чтение)  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Речевая практика  |   |
| Математика  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Мир природы и человека  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Рисование (изобразительное искусство)  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Музыка  |  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Ручной труд  |  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Адаптивная физическая культура  |  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| **Внеурочка:**«Очумелые ручки»; «Спорт и ЗОЖ», «Основы робототехники»; «Игра»; «Волшебный мир сказок»; «Цветная математика» |  | Карта развития жизненных компетенций по внеурочному курсу  |
| Логопедические занятия  |  | Текущий мониторинг динамики развития   |
| Развитие психомоторики сенсорных процессов  | и  | Текущий мониторинг динамики развития   |
| Ритмика |  | Текущий мониторинг динамики развития   |
| Русский язык   |  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Чтение (Литературное чтение)  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Математика  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Информатика  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Природоведение  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Биология  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| География  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
|  Мир истории  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Основы социальной жизни  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| История Отечества |   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Рисование  |  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Музыка  |  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Адаптивная культура  | физическая  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
|  Профильный труд  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ  |
| Основы компьютернойграмотности | Карта динамики развития жизненных компетенций по внеурочному курсу  |
| Коррекционный курс / коррекционные занятия | Карта динамики развития жизненных компетенций по коррекционному курсу. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)»**

**обучающихся (индивидуального обучения ) на дому с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с у/о по ФАООП, 1 –й вариант (1-9 классы) на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовател ьные области**  | **Учебные предметы**  |  |  | **количество часов в неделю по классам**  |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
| Язык и речевая практика  | Русский язык  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  |
| Чтение (Литературное чтение)  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  |
| Математика  | Математика (Математика и информатика)  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3 |
| Естествознан ие  | Мир природы и человека  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   |   |   |   |
| Природоведение  |   |   |   |   | 2  | 1  |   |   |   |
| География  |   |   |   |   |   | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Биология  |   |   |   |   |   |   | 1  | 1  | 1  |
| Человек и общество  | Мир истории  |   |   |   |   |   | 1  |   |   |   |
| История Отечества  |   |   |   |   |   |   | 1  | 1  | 1  |
| Искусство  | Рисование  | 0,5  | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 1  | -  | -  | -  |   |
| Физическая культура  | Адаптивная физическая культура  | 0,5  | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| **Всего:максимальная нагрузка учащегося** |  | **8**  | **8** | **8** | **8**  | **10**  | **10**  | **10**  | **10**  | **11**  |
| **Итого к финансированию:**  |  | **8**  | **8** | **8** | **8**  | **10**  | **10**  | **10**  | **10**  | **11**  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану индивидуального обучения на дому *для обучающихся на дому МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» (1-9 классы)***

 ***ФАООП* I - ВАРИАНТ** **на 2024 -2025 учебный год.**

 Учебный план индивидуального обучения детей на дому МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» на учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовой документацией:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.
3. **Приказ** Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

1. Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.11.2011) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп. с 01.02.2012г.);
2. Приказом Минздрава России от 30.06.2016 N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2016 N 42916);
3. Письмом Минобразования РФ от 28.02.2003 N 27/2643-6 «О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
4. Уставом МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» ;
5. Положением МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» «Об индивидуальном обучении учащихся на дому» (принят на заседании педагогического);
6. Положением об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному образовательному маршруту (принят на заседании педагогического совета);
7. Учебными планами МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)»на учебный год, составленными в соответствии с:
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию для 1-9 классов;

 - Целью индивидуального обучения на дому больных детей является формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, способствующих успешной социализации и интеграции в общество.

 Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВК, заявления родителей, приказа директора МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» .

 Расширение образовательного пространства обучающихся на дому возможно при посещении некоторых уроков в классе, если нет на то противопоказаний: физкультуры, музыки, ИЗО, технологии. Коррекционная подготовка возможна по договоренности с родителями через посещение индивидуальных или групповых занятий в МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)». Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию. С целью социальной реабилитации ребенка обучение осуществляется комбинировано (как в школе, так и дома). Учебный план индивидуального обучения на дому для детей с интеллектуальными нарушениями составляется индивидуально на каждого учащегося в соответствии с учебным планом МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)».

 Учебный план индивидуального обучения на дому по программам: специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида - для 1-9 классов, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - для 1-х -9-х классов, включает в себя:

* I ступень обучения - начальное образование по адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* II ступень обучения - основное образование по адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме индивидуального обучения является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

 Учебный план включает общеобразовательные и коррекционные предметы, содержание которых учитывает особенности и возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлено на компенсацию недостатков познавательной деятельности, психического и физического развития детей.

 Учебный план содержит все необходимые разделы и учебные дисциплины, способствующие общему развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью, коррекции имеющихся у них недостатков развития. Учет знаний осуществляется в традиционном формате (итоговые отметки), фиксируется на бумажном носителе и является обязательным. Количество часов учебного плана обучения на дому, без учета количества уроков, посещаемых в классе, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом, составляет: o в 1-4 классах от 8 часов в неделю; o в 5-9 классах от 10-11 часов в неделю. Распределение часов по тем или иным предметам регламентируется возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В пределах выделенных часов по классам разрешается включать в учебный план занятия по выбору с учетом образовательных запросов детей, родителей (законных представителей) при согласовании с медицинским работником. Данный учебный план соответствует нормативным документам и реализуется полностью. Основанием для организации индивидуального обучения детей на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения вне зависимости от возраста, заявление родителей (законных представителей), приказ директора.

 Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается директором школы.

**--** Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20-25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 35-40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)»для**

**обучающихся (индивидуального обучения ) на дому с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии**

**ФАООП с у/о , (1-9 классы) 2 –й вариант на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательны е области**  | **Учебные предметы**  |  |  | **количество часов в неделю по классам** |  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
| Язык и речевая практика  | Речь и альтернативная коммуникация  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  |
| Математика  | Математические представления  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  |
| Окружающий мир  | Окружающий природный мир  | 1 | 1 | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Человек  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   |   |   |   |
| Окружающий социальный мир  |   |   |   |   | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Искусство  | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)  | 0,5  | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 1  | 0,5  | 0,5 | 0,5 | 1  |
| Физическая культура  | Адаптивная физическая культура  | 0,5  | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 1  | 0,5  | 0,5 | 0,5 | 1  |
| Коррекционно-развивающая область  | Коррекционный курс «Предметно-практические действия» | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   |   |   |
| Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»  |   |   |   |   |   | 1  | 1  | 1  | 1  |
| **Всего: максимальная нагрузка учащегося**  |  | **8**  | **8** | **8** | **8**  | **10**  | **10**  | **10**  | **10**  | **11**  |
| **Итого к финансированию:**  |  | **8**  | **8** | **8** | **8**  | **10**  | **10**  | **10**  | **10**  | **11**  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану индивидуального обучения на дому**

 ***МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*** ***ФАООП с***

 ***у/о (1-9 классы) II – ВАРИАНТ на 2024-2025 учебный год.***

Учебный план индивидуального обучения детей на дому МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» на учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовой документацией:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.11.2011) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"(с изм. и доп. с 01.02.2012г.);
5. Приказом Минздрава России от 30.06.2016 N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2016 N 42916);
6. Письмом Минобразования РФ от 28.02.2003 N 27/2643-6 «О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
7. Уставом МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)»;
8. Положением МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» «Об индивидуальном обучении учащихся на дому» (принят на заседании педагогического совета);
9. Положением об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному

образовательному маршруту (принят на заседании педагогического совета);

1. Учебными планами МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)»на учебный год, составленными в соответствии с:
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию для 1-9 классов;

 Целью индивидуального обучения на дому больных детей является формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, способствующих успешной социализации и интеграции в общество.

 Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВК, заявления родителей, приказа директора школы.

 Расширение образовательного пространства обучающихся на дому возможно при посещении некоторых уроков в классе, если нет на то противопоказаний: физкультуры, музыки, ИЗО, технологии. Коррекционная подготовка возможна по договоренности с родителями через посещение индивидуальных или групповых занятий в школе. Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию. С целью социальной реабилитации ребенка обучение осуществляется комбинировано (как в школе, так и дома).

 Учебный план индивидуального обучения на дому для детей с интеллектуальными нарушениями составляется индивидуально на каждого учащегося в соответствии с учебным планом школы.

 Учебный план индивидуального обучения на дому по программам: специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида - для 9 классов, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - для 1-х - 9-х классов, включает в себя:

* I ступень обучения - начальное образование по адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* II ступень обучения - основное образование по адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме индивидуального обучения является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

 - Учебный план включает общеобразовательные и коррекционные предметы, содержание которых учитывает особенности и возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлено на компенсацию недостатков познавательной деятельности, психического и физического развития детей. Учебный план содержит все необходимые разделы и учебные дисциплины, способствующие общему развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью, коррекции имеющихся у них недостатков развития. Учет знаний осуществляется в традиционном формате (итоговые отметки), фиксируется на бумажном носителе и является обязательным. Количество часов учебного плана обучения на дому, без учета количества уроков, посещаемых в классе, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом, составляет: o в 1-4 классах от 8 часов в неделю; o в 5-9 классах от 10 часов до 11 часов в неделю.

· Распределение часов по тем или иным предметам регламентируется возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В пределах выделенных часов по классам разрешается включать в учебный план занятия по выбору с учетом образовательных запросов детей, родителей (законных представителей) при согласовании с медицинским работником. Данный учебный план соответствует нормативным документам и реализуется полностью. Основанием для организации индивидуального обучения детей на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения вне зависимости от возраста, заявление родителей (законных представителей), приказ директора. Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается директором школы.

- Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20-25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 35-40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

 ***Утверждаю:***

 Директор

 МОКУ «С(К)ОШ

 № 10 (VIII вида)»

 г. Каспийск

  Азизагаев А.З.

 Приказ № «\_\_30\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_2024\_\_\_г.

Рассмотрен на заседании педагогического совета

МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г. Каспийск РД.

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

 **ШКОЛА №10 (VIII ВИДА)»**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Пояснительная записка**

В МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г. Каспийск РД обучает и воспитывает детей с умственной отсталостью. Основная цель образовательного учреждения - реализация прав личности ребенка с нарушением интеллекта на образование, трудовую деятельность и создание максимально благоприятных условий для их развития с целью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с их психофизическими возможностями.

Режим организации воспитательно-образовательной деятельности составляется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в РФ»;

**Приказ** Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Постановление Главного Государственного Санитарного Врача РФ от 10.07.2015 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016г. № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г. Каспийск РД

 Во внеурочную деятельность включены следующие направления - нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Программа внеурочной деятельности по социально-эмоциональному направлению «Музыкальная радуга» направлена на развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир сказок» - создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир через мир сказок в его органичном единстве и разнообразии природы. Цель программы: создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Веселый карандаш», «Очумелые руки», «Палитра красок», обеспечивает формирование у учащихся устойчивых потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию. Цель программы: воспитание личности способной осуществлять творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья» носит воспитательно-образовательный характер и направлена на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Цель программы: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребенка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

 Перечень программ по внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год:

1.Общекультурное направление.

2.Спортивно-оздоровительное.

3. Проектная и трудовая деятельность

4.Социально-эмоциональное направление.

5. Нравственное, социально-эмоциональное направление.

**Утверждаю :**

**Директор**

 **МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)»**

**А.З.Азизагаев.**

Приказ № «\_\_30\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_2024\_\_\_г.

**План внеурочной деятельности**

 **обучающихся (интеллектуальными нарушениями),**

**реализующий ФАООП (вар.1,2)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление***  | ***1*** | ***2***  | ***3***  | ***4*** | ***5а*** | ***5б***  | ***6а*** | ***6б*** | ***7*** | ***8а*** | ***8б*** | ***9*** | ***Всего*** |
| Художественно-эстетическая и творческая деятельность «Очумелые ручки» девочки Жасмина | 3 |  |  |  |  1 |  2 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| \*Спортивно-оздоровительное  «Спорт и ЗОЖ» |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| \* Проектная и трудовая деятельность  «Основы робототехники» |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| \* Социально-эмоциональное и коммуникативная деятельность направление –учусь играя «Игра». | 1 | 2 |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  | 6 |
| \*Социально-эмоциональное направление «Осмысленноечтение » |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| \*Социально-эмоциональноенаправление«Цветная математика» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| \*Социально-эмоциональноенаправление«Волшебный мир сказок» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Художественно-эстетическая и творческая деятельность «Очумелые ручки» мальчики Гасан |  |  |  |  | 1 | - | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| К финансированию | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |