**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение**

**«Специальная коррекционная общеобразовательная**

**школа№10(VIII вида)» г. Каспийск РД.**

**ПУБЛИЧНЫЙ**

**ДОКЛАД**

**директора**

**МОКУ «(С(К)ОШ№10(VIIIвида)»**

**А.З.Азизагаева.**

***Работа*** МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г. Каспийск РД.

***в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

****

\* *Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными*

*возможностями здоровья на получение общего образования наравне со всеми.*

**Конвенция ООН «О правах инвалидов» (ратифицирована в России в 2012 году).**

**КАСПИЙСК**

**I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность**

1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа№10(VIII вида)» г. Каспийск РД.

1. Сокращенное: МОКУ «С (К0ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.

1.2.Место нахождения и осуществления образовательной деятельности (юридический адрес: 368300, РД, г.Каспийск ,ул.Трудовая 11б.

Школа построена и введена в эксплуатацию в июне 1952 года (в этом году нам 70 лет ) и представляет собой особое учреждение, где созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ - умственной отсталостью (нарушением интеллекта) ,выраженными астеническими проявлениями, замедленными темпами формирования интеллектуальной деятельности, тяжелыми речевыми и сенсОрными нарушениями.

1.3.Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: Телефон: 8(246) 5-22-53; 5-22-58;

Факс:

Адрес электронной почты: email: mousksh10vosmogovida@ mail. ru

Адрес официального сайта в сети интернет:

.<https://s15ksp.siteobr.ru/> [https://sh-spck10-kaspijsk-r82.gosweb.gosuslugi.ru](https://sh-spck10-kaspijsk-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)

1.4. Организационно-правовая форма: учреждение, МОКУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа№10(VIII вида)» г. Каспийск РД.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Наличие свидетельств:

б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. № 2110545005900 от 13.12.2011г. Серия 05 № 002654609.

в) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по г.Каспийску Республики Дагестан

дата постановки на учет: 08.10.2008 г. ИНН 0545021915 КПП 054501001

Серия 05 № 002654610

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)»

г. Каспийск РД. принят общим педагогическим советом , протокол № 3 от 21.03.2016 г.

Утвержден Постановлением Администрации округа «город Каспийск» 16.03.2016 г. № 176.

1.3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Лицензия Серия 05Л01 № 0001341, регистрационный номер № 7210 от 20.11.2013 г. действительна до – бессрочно.

1.7.Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

Общее образование .

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.

1.8.Наличие филиалов- не имеется .

1.9.Устав ОУ утвержден

**II. Условия функционирования организации**

2.1. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01.09.2024 – всего обучающихся 165

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 4 | 8 | 12 |
| Общее количество обучающихся | 70 | 95 | 165 |
| в том числе: |
| Занимающихся по адаптированным образовательным программам (для обучающихся с нарушением интеллекта) | 70 | 95 | 165 |
| Занимающихся в группах продлённого дня | 15 | 16 | 31 |
| Занимающихся по программам внеурочной деятельности по ФГОС образования | 31 | 11 | 42 |
| Обучение на дому | 45 | 38 | 83 |

2.2. Структура. МОКУ «С(К)ОШ№10(VIIIвида)» (далее: школа) является образовательным учреждением с гибкой организационной структурой, предоставляющим образовательные услуги детям, с нарушением интеллекта на уровне легкой и умеренно выраженной умственной отсталости, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции их в общество.

В структуру школы входят:

1. школа;
2. индивидуальное обучения на дому;
3. Группы продленного дня ;

Данная сложная структура складывалась в силу следующих обстоятельств:

 в школу поступают дети, которые в силу своего психофизического состояния или по причине болезни, не могут посещать образовательное учреждение (индивидуальная форма обучения на дому);

 в школу поступают дети из всего г. Каспийск.(основание -заключение ПМПК ).

* 1. Режим работы образовательной организации:

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1-4 класс | 5 -9 класс |
| Продолжительность учебного года | 1 класс- 33 нед 2-4 кл.-34 нед. | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 1 класс-4 кл-35 мин | 35 мин |
| Продолжительность перерывов | от 5 мин до 15 мин | От5 мин до 15 мин |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | 1 класс(год) и 2 класс (1четверть) – не аттестуется, 3-4 по четвертям, годовая аттестация | 5-9 кл. по четвертям, годовая аттестация. |
| Сменность: | 1 смена | 1 смена |
| Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену | 4/73 | 8/ 92 |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену | 0 | 0 |

* 1. *Характеристика состава обучающихся по логопедическим показаниям*

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Всего с нарушением |
| 1 класс | 5 |
| 2класс | 9 |
| 3 класс | 5 |
| 4 класс | 5 |
| 5 | 9 |
| 6 | 5 |
| 7 | 5 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| Выявлен  о всего | 47 |
| Зачислен  о в л/гр | 47 |
| Выпущены из л/гр | 5 |

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика семей | Количество |
| 1 | Всего детей | 165 |
| 2 | Из них дети – сироты | 4 (опекуны ) |
| 3 | Из них дети – соц. сироты | 1 |
| 3 | Всего семей из них:     * неполных * многодетных * имеющих детей под опекой * семей «группы риска» * имеющих детей – инвалидов * малообеспеченных | 165  42  59  4  2    141  9 |

Характеристика социального статуса родителей

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика семей | количество |
| 1 | Всего обучается детей | 165 |
| 2 | Из них дети-сироты (соц) | 0 |
| 3 | Из них дети под опекой | 6 |
| 4 | Родители, проживающие на селе | 0 |
| 5 | Родители, проживающие в городе | 165 |
| 6 | Родители-пенсионеры (по инвалидности или возрасту) | 10 |

**III. Содержание образовательного процесса**

***Несколько слов о ФГОС для детей с ОВЗ.***

С[тандарт](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#1000)  применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

I. Общие положения

1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –

(далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации[\*(1)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#10001) и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка[\*(2)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#10002) и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

***Стандарт учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.***

***К особым образовательным потребностям детей с умственной отсталостью в самых общих чертах относятся:***

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- выделение пропедевтического периода в образовании,

обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

**- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 11-12 лет;**

*Продолжительность образования*

* Общая продолжительность – 12 лет
* 1 вариант: в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом);
* 2 вариант: (для обучающихся с ТМНР) разновозрастные классы, рассчитанные на 3 года обучения:
* I ступень – от 7 до 9 лет,
* II ступень – от 10 до 12 лет,
* III ступень – от 13 до 15 лет,
* IV ступень – от 16 до 18 лет

**-** наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

**Компонент «жизненной компетенции»** рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, **уже сейчас необходимыми** ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая на личные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Кадровое  и  учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.**

Воспитательная система организации:

Основные направления 1-4 класс:

*Личностное развитие* — познакомить с основными моделями коммуникативного поведения; объяснить правила, регулирующие поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе; развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом.

*Охрана здоровья и физического развития -*— развивать основы ответственности за состояние своего здоровья; отработать навыки санитарно-гигиенического ухода за собой; познакомить с вариантами помощи другим.

*Трудовое воспитание* — вооружить основными навыками самообслуживающего труда, учебного поведения.

*Творческое воображение* — развитие основ творческого мышления и воображения как одно из направлений снятия комплекса «депривации»; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

*Основы социализации и общения* — знакомство и отработка общепринятых (стандартных вариантов) норм поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, столовая, урок, улица, магазин...

Основные направления 5-9 классы:

*Личностное развитие* — развитие основ личностной самооценки, ответственности за свои поступки.

*Охрана здоровья* — формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом.

*Трудовое воспитание* — развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями иознакомление с миром профессий.

*Основы гражданского самосознания* — знакомство и просвещение с истоками национальной культуры; с основами правового поведения; экономическое просвещение.

*Творческое мышление —* развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной адаптации воспитанников.

*Основы жизнеобеспечения* — развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

Основные направления воспитательной работы 8-9 класс:

*Личностное развитие* — развитие механизмов эмоционально-волевого регулирования поведением; развитие мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.

*Охрана здоровья* — развитие системы профилактических умений по охране здоровья; развитие привычки к здоровому образу жизни.

*Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание* — осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда; овладение основами экономической грамотности.

*Гражданское самосознание* — осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности; усвоение основ национальной культуры.

*Эстетическое воспитание* — развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

3.5. Условия для самореализации обучающихся (внеурочная деятельность) по ФГОС.

**Таблица 6**

**План внеурочной деятельности обучающихся (интеллектуальными нарушениями), реализующий ФАООП (вар.1,2) на учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5а*** | ***5б*** | ***6а*** | ***6б*** | ***7*** | ***8а*** | ***8б*** | ***9*** | ***Всего*** |
| Художественно-эстетическая и  творческая деятельность «Очумелые ручки» девочки | 3 |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| \*Спортивно-оздоровительное  «Спорт и ЗОЖ» |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| \* Проектная и трудовая деятельность  «Основы робототехники» |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| \* Социально-эмоциональное и коммуникативная деятельность направление –учусь играя «Игра». | 1 | 2 |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  | 6 |
| \*Социально-эмоциональное направление  «Осмысленное  чтение » |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| \*Социально-эмоциональное  направление  «Цветная  математика» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| \*Социально-эмоциональное  направление  «Волшебный мир сказок» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Художественно-эстетическая и  творческая деятельность «Очумелые ручки» мальчики |  |  |  |  | 1 | - | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| К финансированию | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |

Работа с родителями

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Формы обучения родителей педагогическим знаниям |
| 1. | **Родительские собрания:**   * Общие – 2 раза в год; * Родительский всеобуч 1 раз в четверть;  Классные по плану. |
| 2. | **Информация для родителей:**   * Сайт школы; * Выставка детского творчества; * Стендовая информация и наглядная агитация (по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррору); * Показы праздников, традиционных мероприятий; * Постоянные фотосессии, отражающие ход образовательного и воспитательного процессов; * Ежегодные индивидуальные отчеты по результатам мониторинга; * Выпускные документы с отчетом об индивидуальных успехах и достижениях ребенка. |
| 3. | **Консультативная помощь:**   * Консультации специалистов; * Беседы специалистов; * Круглые столы; * Психологические тренинги. |
| 4. | **Совместные мероприятия:**   * Управление школой; * Семейные праздники «День именинника»; * Семейные утренники-праздники; * Творческие (совместное творчество взрослых и детей) выставки, конкурсы, |
|  | фестивали;   Участие родителей в создании комфортной развивающей среды. |

3.6. Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Виды и количество правонарушений | Виды и количество преступлений | Кол-во учащихся, стоящих на учете в  ОППН | Количество учащихся, снятых с учета в ОППН |
| 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2024 | 0 | 0 | 0 | 0 |

3.7. Данные об обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без

попечения родителей.

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | круглые  сироты | Находящиеся под опекой |
| 2024 -2025 | 4(ОПЕКА) | 0 | 4 |

**IV. Условия обеспечения образовательного процесса**

4.0. Кадровое обеспечение организации:

4.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) на 1.09.2024 год.

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Количество человек |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 30 100% |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100% |
| Из них внешних совместителей | | | 2 |
| Наличие вакансий (указать должности):   | | | нет |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование | | 30 |
| Среднее профессиональное образование | | 4 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | 30 |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 18 |
| Высшую | 17 |
| Первую | 1 |
| Имеют учёную степень | | | 0 |
| Имеют звание Заслуженный учитель РД | | | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | 9 |
| Повышают профессиональную квалификацию, обучаются в ВУЗах | | | 2 |
| Повышают профессиональную квалификацию, обучаются в педколледжах. | | | 0 |

4.2. Сведения о руководителях образовательной организации

Таблица 11

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ф.И.О. (полностью) |
| Директор | Азизагаев А.З. |
| Заместитель директора по УВР | Джалилова З.М. |
| Заместитель директора по ВР | Мирзоева К.Н. |

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Всего**  **педагогов** | **Квалификационная**  **категория** | **Курсы** |
|  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 30(1-Д/О) | 17-высшая;  1-первая;  11-СЗД; | 100% |

Информационно-технологическое обеспечение организации:

4.3. Перечень компьютеров

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются (на уроке, в управлении) |
| Ноутбук | 4 | 4 | Управление,  урок |
| Интерактивный комплект (с нетбуками) | 1/12 | 1/12 | урок |
| Персональный компьютер стационарный | 18 | 18 | урок |
| Персональный компьютер стационарный | 3 | 3 | управление |

4.4. Наличие оргтехники и технических средств обучения

Таблица 14

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Интерактивный комплект (с нетбуками) | 1/12 |
| МФУ | 7 |
| Сканер | 1 |
| Принтер | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Проектор | 5 |
| Комната психологической разгрузки | 0 |

4.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

4.6. Состояние библиотечного фонда

Таблица 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности |
| 2 уровень |
| учебники | 1290 экз. | 85 % |

4.7. Наличие электронных учебных пособий и материалов – нет.

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке - есть.

**V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации .**

5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Таблица 16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников  9-х классов | Результаты итоговой аттестации | | | |
| аттестовано | % | «4 и 5» | 3 |
| 2024 год | 14 | 14 | 100% | 13 | 1 |

**6. Задачи на учебный год**

**1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**:

• продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

• продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

**2.Совершенствовать воспитательную систему школы:**

• способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проект ной деятельности;

• повысить уровень общешкольных мероприятий , улучшить качество проводимых тематических классных часов,

• расширить формы взаимодействия с родителями;

• продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

• расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

**3. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по ФГОС :**

• повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, нравственных качеств учащихся;

• создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях и творческой деятельности;

• создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

• расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события.)

1. **Повысить профессиональные компетентности:**

• совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

• развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

• обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

1. **Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:**

• модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

• организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

• продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.