**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение**

**«Специальная коррекционная общеобразовательная**

 **школа№10(VIII вида)» г. Каспийск РД.**

**ПУБЛИЧНЫЙ**

**ДОКЛАД**

**директора**

**МОКУ «(С(К)ОШ№10(VIIIвида)»**

 **А.З.Азизагаева.**

***Работа*** МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г. Каспийск РД.

***в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

****

 \* *Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными*

*возможностями здоровья на получение общего образования наравне со всеми.*

**Конвенция ООН «О правах инвалидов» (ратифицирована в России в 2012 году).**

 **КАСПИЙСК**

**I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность**

1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа№10(VIII вида)» г. Каспийск РД.

1. Сокращенное: МОКУ «С (К0ОШ№10(VIII вида)» г.Каспийск РД.

1.2.Место нахождения и осуществления образовательной деятельности (юридический адрес: 368300, РД, г.Каспийск ,ул.Трудовая 11б.

Школа построена и введена в эксплуатацию в июне 1952 года (в этом году нам 70 лет ) и представляет собой особое учреждение, где созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ - умственной отсталостью (нарушением интеллекта) ,выраженными астеническими проявлениями, замедленными темпами формирования интеллектуальной деятельности, тяжелыми речевыми и сенсОрными нарушениями.

1.3.Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: Телефон: 8(246) 5-22-53; 5-22-58;

Факс:

Адрес электронной почты: email: mousksh10vosmogovida@ mail. ru

Адрес официального сайта в сети интернет:

.<https://s15ksp.siteobr.ru/> [https://sh-spck10-kaspijsk-r82.gosweb.gosuslugi.ru](https://sh-spck10-kaspijsk-r82.gosweb.gosuslugi.ru/)

1.4. Организационно-правовая форма: учреждение, МОКУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа№10(VIII вида)» г. Каспийск РД.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Наличие свидетельств:

б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. № 2110545005900 от 13.12.2011г. Серия 05 № 002654609.

 в) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по г.Каспийску Республики Дагестан

дата постановки на учет: 08.10.2008 г. ИНН 0545021915 КПП 054501001

Серия 05 № 002654610

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)»

г. Каспийск РД. принят общим педагогическим советом , протокол № 3 от 21.03.2016 г.

Утвержден Постановлением Администрации округа «город Каспийск» 16.03.2016 г. № 176.

1.3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Лицензия Серия 05Л01 № 0001341, регистрационный номер № 7210 от 20.11.2013 г. действительна до – бессрочно.

1.7.Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

Общее образование .

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.

1.8.Наличие филиалов- не имеется .

1.9.Устав ОУ утвержден

**II. Условия функционирования организации**

2.1. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01.09.2024 – всего обучающихся 165

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Начальное общее образование  | Основное общее образование  | Всего  |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость  | 4 | 8 | 12 |
| Общее количество обучающихся  | 70  | 95  | 165 |
| в том числе:  |
| Занимающихся по адаптированным образовательным программам (для обучающихся с нарушением интеллекта)  | 70  | 95  | 165 |
| Занимающихся в группах продлённого дня  | 15 | 16  | 31  |
| Занимающихся по программам внеурочной деятельности по ФГОС образования  | 31 | 11 | 42 |
| Обучение на дому  | 45 | 38 | 83 |

2.2. Структура. МОКУ «С(К)ОШ№10(VIIIвида)» (далее: школа) является образовательным учреждением с гибкой организационной структурой, предоставляющим образовательные услуги детям, с нарушением интеллекта на уровне легкой и умеренно выраженной умственной отсталости, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции их в общество.

 В структуру школы входят:

1. школа;
2. индивидуальное обучения на дому;
3. Группы продленного дня ;

 Данная сложная структура складывалась в силу следующих обстоятельств:

 в школу поступают дети, которые в силу своего психофизического состояния или по причине болезни, не могут посещать образовательное учреждение (индивидуальная форма обучения на дому);

 в школу поступают дети из всего г. Каспийск.(основание -заключение ПМПК ).

* 1. Режим работы образовательной организации:

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 1-4 класс  | 5 -9 класс  |
| Продолжительность учебного года  | 1 класс- 33 нед 2-4 кл.-34 нед.  | 34 недели  |
| Продолжительность учебной недели  | 5 дней  | 5 дней  |
| Продолжительность уроков  | 1 класс-4 кл-35 мин  | 35 мин  |
| Продолжительность перерывов  | от 5 мин до 15 мин  | От5 мин до 15 мин  |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации  | 1 класс(год) и 2 класс (1четверть) – не аттестуется, 3-4 по четвертям, годовая аттестация  | 5-9 кл. по четвертям, годовая аттестация. |
| Сменность:  | 1 смена  | 1 смена  |
| Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену  | 4/73  | 8/ 92 |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену  | 0  | 0  |

* 1. *Характеристика состава обучающихся по логопедическим показаниям*

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Всего с нарушением  |
| 1 класс  | 5  |
| 2класс  | 9  |
| 3 класс  | 5 |
| 4 класс  | 5 |
| 5  | 9 |
| 6 | 5  |
| 7  | 5  |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| Выявлено всего  | 47 |
| Зачислено в л/гр  | 47 |
| Выпущены из л/гр  | 5 |

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Характеристика семей  | Количество  |
| 1  | Всего детей  | 165  |
| 2  | Из них дети – сироты  |  4 (опекуны )  |
| 3 | Из них дети – соц. сироты | 1 |
| 3  | Всего семей из них:  * неполных
* многодетных
* имеющих детей под опекой
* семей «группы риска»
* имеющих детей – инвалидов
* малообеспеченных
 | 165 42 5942 1419 |

 Характеристика социального статуса родителей

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Характеристика семей  | количество  |
| 1  | Всего обучается детей  | 165 |
| 2  | Из них дети-сироты (соц) | 0 |
| 3  | Из них дети под опекой  | 6 |
| 4  | Родители, проживающие на селе  | 0  |
| 5  | Родители, проживающие в городе  | 165 |
| 6 | Родители-пенсионеры (по инвалидности или возрасту)  | 10 |

**III. Содержание образовательного процесса**

 ***Несколько слов о ФГОС для детей с ОВЗ.***

С[тандарт](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#1000)  применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утв. [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

I. Общие положения

1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –

 (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации[\*(1)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#10001) и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка[\*(2)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#10002) и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

***Стандарт учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.***

***К особым образовательным потребностям детей с умственной отсталостью в самых общих чертах относятся:***

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- выделение пропедевтического периода в образовании,

обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

**- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 11-12 лет;**

*Продолжительность образования*

* Общая продолжительность – 12 лет
* 1 вариант: в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом);
* 2 вариант: (для обучающихся с ТМНР) разновозрастные классы, рассчитанные на 3 года обучения:
* I ступень – от 7 до 9 лет,
* II ступень – от 10 до 12 лет,
* III ступень – от 13 до 15 лет,
* IV ступень – от 16 до 18 лет

**-** наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

**Компонент «жизненной компетенции»** рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, **уже сейчас необходимыми** ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая на личные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Кадровое  и  учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.**

Воспитательная система организации:

Основные направления 1-4 класс:

*Личностное развитие* — познакомить с основными моделями коммуникативного поведения; объяснить правила, регулирующие поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе; развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом.

*Охрана здоровья и физического развития -*— развивать основы ответственности за состояние своего здоровья; отработать навыки санитарно-гигиенического ухода за собой; познакомить с вариантами помощи другим.

*Трудовое воспитание* — вооружить основными навыками самообслуживающего труда, учебного поведения.

*Творческое воображение* — развитие основ творческого мышления и воображения как одно из направлений снятия комплекса «депривации»; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

*Основы социализации и общения* — знакомство и отработка общепринятых (стандартных вариантов) норм поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, столовая, урок, улица, магазин...

Основные направления 5-9 классы:

*Личностное развитие* — развитие основ личностной самооценки, ответственности за свои поступки.

*Охрана здоровья* — формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом.

*Трудовое воспитание* — развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями иознакомление с миром профессий.

*Основы гражданского самосознания* — знакомство и просвещение с истоками национальной культуры; с основами правового поведения; экономическое просвещение.

*Творческое мышление —* развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной адаптации воспитанников.

*Основы жизнеобеспечения* — развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

Основные направления воспитательной работы 8-9 класс:

*Личностное развитие* — развитие механизмов эмоционально-волевого регулирования поведением; развитие мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.

*Охрана здоровья* — развитие системы профилактических умений по охране здоровья; развитие привычки к здоровому образу жизни.

*Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание* — осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда; овладение основами экономической грамотности.

*Гражданское самосознание* — осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности; усвоение основ национальной культуры.

 *Эстетическое воспитание* — развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

3.5. Условия для самореализации обучающихся (внеурочная деятельность) по ФГОС.

**Таблица 6**

**План внеурочной деятельности обучающихся (интеллектуальными нарушениями), реализующий ФАООП (вар.1,2) на учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление***  | ***1*** | ***2***  | ***3***  | ***4*** | ***5а*** | ***5б***  | ***6а*** | ***6б*** | ***7*** | ***8а*** | ***8б*** | ***9*** | ***Всего*** |
| Художественно-эстетическая и творческая деятельность «Очумелые ручки» девочки  | 3 |  |  |  |  1 |  2 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| \*Спортивно-оздоровительное  «Спорт и ЗОЖ» |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| \* Проектная и трудовая деятельность  «Основы робототехники» |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| \* Социально-эмоциональное и коммуникативная деятельность направление –учусь играя «Игра». | 1 | 2 |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  | 6 |
| \*Социально-эмоциональное направление «Осмысленноечтение » |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| \*Социально-эмоциональноенаправление«Цветная математика» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| \*Социально-эмоциональноенаправление«Волшебный мир сказок» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Художественно-эстетическая и творческая деятельность «Очумелые ручки» мальчики  |  |  |  |  | 1 | - | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| К финансированию | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |

Работа с родителями

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п  | Формы обучения родителей педагогическим знаниям  |
| 1.  | **Родительские собрания:** * Общие – 2 раза в год;
* Родительский всеобуч 1 раз в четверть;  Классные по плану.
 |
| 2.  | **Информация для родителей:** * Сайт школы;
* Выставка детского творчества;
* Стендовая информация и наглядная агитация (по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррору);
* Показы праздников, традиционных мероприятий;
* Постоянные фотосессии, отражающие ход образовательного и воспитательного процессов;
* Ежегодные индивидуальные отчеты по результатам мониторинга;
* Выпускные документы с отчетом об индивидуальных успехах и достижениях ребенка.
 |
| 3.  | **Консультативная помощь:** * Консультации специалистов;
* Беседы специалистов;
* Круглые столы;
* Психологические тренинги.
 |
| 4.  | **Совместные мероприятия:** * Управление школой;
* Семейные праздники «День именинника»;
* Семейные утренники-праздники;
* Творческие (совместное творчество взрослых и детей) выставки, конкурсы,
 |
|  | фестивали;  Участие родителей в создании комфортной развивающей среды.  |

3.6. Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Виды и количество правонарушений  | Виды и количество преступлений  | Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН  | Количество учащихся, снятых с учета в ОППН  |
| 2022  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 2023  | 0  | 0  | 0 | 0 |
| 2024 | 0  | 0  | 0  | 0  |

3.7. Данные об обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без

попечения родителей.

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год   | Всего  | круглые сироты  | Находящиеся под опекой  |
| 2024 -2025 | 4(ОПЕКА) | 0 | 4 |

**IV. Условия обеспечения образовательного процесса**

 4.0. Кадровое обеспечение организации:

4.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) на 1.09.2024 год.

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  | Количество человек  |
| Всего педагогических работников (количество человек)  | 30 100%  |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)  | 100%  |
| Из них внешних совместителей  | 2 |
| Наличие вакансий (указать должности):   | нет  |
| Образовательный уровень педагогических работников  | Высшее профессиональное образование  | 30 |
| Среднее профессиональное образование  | 4  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года  | 30 |
| Имеют квалификационную категорию  | Всего  | 18 |
| Высшую  | 17 |
| Первую   | 1  |
| Имеют учёную степень  | 0  |
| Имеют звание Заслуженный учитель РД | 0 |
|  Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания  | 9 |
| Повышают профессиональную квалификацию, обучаются в ВУЗах  | 2 |
| Повышают профессиональную квалификацию, обучаются в педколледжах.  | 0  |

4.2. Сведения о руководителях образовательной организации

Таблица 11

|  |  |
| --- | --- |
|   | Ф.И.О. (полностью)  |
| Директор  | Азизагаев А.З.  |
| Заместитель директора по УВР  | Джалилова З.М.  |
| Заместитель директора по ВР | Мирзоева К.Н. |

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

 Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Всего** **педагогов**  | **Квалификационная****категория** | **Курсы**  |
|  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 30(1-Д/О) | 17-высшая;1-первая;11-СЗД; | 100% |

 Информационно-технологическое обеспечение организации:

4.3. Перечень компьютеров

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера  | Количество  | в т.ч. с доступом в «Интернет»  | Где используются (на уроке, в управлении)  |
| Ноутбук  |  4 | 4 | Управление, урок  |
| Интерактивный комплект (с нетбуками) | 1/12 | 1/12 | урок |
| Персональный компьютер стационарный  |  18 | 18 | урок  |
| Персональный компьютер стационарный  | 3 | 3 | управление  |

4.4. Наличие оргтехники и технических средств обучения

Таблица 14

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Количество  |
| Интерактивный комплект (с нетбуками) | 1/12 |
| МФУ  | 7  |
| Сканер  | 1  |
| Принтер  | 1 |
| Телевизор  | 1  |
| Проектор  | 5  |
| Комната психологической разгрузки  | 0  |

4.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

4.6. Состояние библиотечного фонда

Таблица 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.)  | Всего  | % обеспеченности  |
| 2 уровень  |
| учебники  |  1290 экз. | 85 %  |

4.7. Наличие электронных учебных пособий и материалов – нет.

 Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке - есть.

**V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации .**

5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы выпуска  | Количество выпускников 9-х классов  | Результаты итоговой аттестации  |
| аттестовано  | %  | «4 и 5»  | 3 |
| 2024 год  | 14 | 14  | 100%  | 13 | 1 |

**6. Задачи на учебный год**

**1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**:

 • продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

• продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

**2.Совершенствовать воспитательную систему школы:**

 • способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проект ной деятельности;

• повысить уровень общешкольных мероприятий , улучшить качество проводимых тематических классных часов,

• расширить формы взаимодействия с родителями;

• продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

• расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

**3. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по ФГОС :**

• повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, нравственных качеств учащихся;

• создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях и творческой деятельности;

• создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

• расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события.)

1. **Повысить профессиональные компетентности:**

• совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

• развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

• обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

1. **Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:**

• модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

• организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

• продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.