|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.24 | Утверждено  Директор школы  А.З.Азизагаев.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 94 от «\_\_31\_» \_\_08\_ 2024 г. |

**МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД.**

**Положение о внеурочной деятельности**

**МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД.**

**Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок организации внеурочной деятельности в МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД. (далее Школа) .

1.2 Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных актов:

* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

19.12.2014г № 1599;

* Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2 ) МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII ВИДА)» г. КАСПИЙСК РД.;

1.3 В соответствии с ФГОС адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются Школой в том числе через внеурочную деятельность.

* 1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  2. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся.
  3. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.
  4. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы в течение учебной недели.
  5. Внеурочной деятельности обеспечивает создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.
  6. Внеурочная деятельность ориентирует на создание условий для:
* расширения опыта поведения, деятельности и общения;
* творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

***2. Цели, задачи и основные принципы внеурочной деятельности .***

2.1. Основными целями внеурочной деятельности являются:

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

* создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

3.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих

проблем;

* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
  1. Внеурочная деятельность включает часы, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности и часы на коррекционно-развивающую область.
  2. Содержание коррекционно-развивающего направления

регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане Школы.

* 1. Реализация реабилитационно-коррекционных мероприятий может осуществляться во время урочной и внеурочной деятельности.
  2. Внеурочная деятельность обучающихся может осуществляться с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.
  3. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, могут включаться в индивидуальную программу развития.
  4. Организация внеурочной деятельности строится на принципах:
* учета возрастных особенностей;
* сочетания индивидуальных и коллективных форм работ;
* связи теории с практикой;
* доступности и наглядности;
* включения в активную жизненную позицию;

3.9 Организация внеурочной деятельности опирается на следующие специфические принципы:

* Коррекционно-развивающее сопровождение;
* Доступность воспитания;
* Воспитание в труде;
* Индивидуальный и дифференцированных подход в воспитании;
* Решающая роль воспитателя в формировании личности ребенка;

3.10 Школа создает условия для организации внеурочной деятельности (научно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; внешние связи и партнерство).

***4. Направления, виды и формы внеурочной деятельности***

4.1 Внеурочная деятельность направлена на спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

4.2 Спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное направление являются содержательным ориентиром для разработки программ.

4.3 Школа вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности и определять организационные формы .

4.4 Организационные формы внеурочной деятельности по направлениям определяются с учетом условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

4.5 Организация внеурочной деятельности реализуется в формах массовых, индивидуальных и групповых занятий, экскурсий,секций, соревнований и др.

4.6 Виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

4.7 В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды: игровая, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная, художественное творчество и другие.

4.8 Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

4.9 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

4.10. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

4.11. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

***5. Оценка качества организации и содержания внеурочной деятельности***

5.1 Анализ эффективности системы внеурочной деятельности проводится по итогам каждого учебного года в соответствии с критериями и показателями оценки качества внеурочной деятельности.