**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВУАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ФГОС (ФАООП)».**

Джалилова З.М., Зам. директора по УВР

МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г. Каспийск РД.

Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что выпускники специальной школы постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы.

Тема, над которой работает наша школа –«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВУАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ФГОС (ФАООП)».

Цель: Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах.

Условиями социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются:

– специальные условия обучения и воспитания:

специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка; выравнивание «стартовых» возможностей ребенка,

 оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности ребенка,

 обеспечение индивидуализации и интеграции в учебной и социально-культурной деятельности;

 создание условий для коммуникации;

– мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих ребенку с ограниченными возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

 Изменения в социально-экономической и политической жизни России, обострение новых проблем в обществе поставили ученых и практических работников перед решением задач, связанных с поисками новых, эффективно действующих механизмов социально-психологической адаптации личности к быстро меняющейся жизни в социуме. Особенно нуждаются в социальной помощи дети с ограниченными возможностями здоровья, число которых постоянно растет.

 По данным социального паспорта видно, что существует проблема подготовки детей с ОВЗ к адаптации и интеграции в современное общество, так как более 5% воспитываются в неблагополучных семьях, 45% находятся за чертой бедности, поэтому дети, обучающиеся в школе должны быть социально адаптированы к условиям современной жизни.

 Где, как не в школе дети готовятся к самостоятельной жизни. Нами разработана модель социализации воспитанника, которая охватывает все стороны адаптации и показывает на сколько они готовы к этой жизни их умение ориентироваться в мире профессий.

Целью учебного процесса в школе становится не только достижение знаний, но и создание условий для социальной адаптации и развития психологических особенностей обучающихся, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, самодеятельной, творческой личности. Для достижения вышеперечисленных целей в школе применяются новые педагогические технологии, основанные на том, что ученик становится активным, творческим, развивающимся субъектом учебного процесса.

 Важным для педагогов школы является положительный психолого – эмоциональный климат в учебно-воспитательном процессе. Уроки проводятся методически грамотно и профессионально с использованием проблемных ситуаций, поисково-исследовательских методов, игровой деятельности. Педагоги стараются, чтобы каждый урок был для учеников маленьким островком радости, чтобы они приходили на занятия и уходили с урока со светлыми, веселыми лицами, с огоньком в глазах и любовью в сердце. Главное верить, понимать, что происходит в их душах, смотреть на мир их глазами, наполнить любовью и добротой каждое мгновение.

 Особое место отводится коррекционно-развивающим урокам: социально-бытовая ориентировка, основы социальной жизни , развитие психомоторики и сенсорных процессов, коррекционные занятия, логопедия, ритмика. Коррекционный блок составляют: педагоги-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед. Развитие и коррекция высших психических функций одно из составляющих успешности восприятия учебного материала и социализации учащихся.

 В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Сопровождение дает возможность увидеть как положительные, так и отрицательные моменты развития учащихся. С учетом этих данных строится индивидуальная дифференцированная коррекционно – развивающая работа, которые проводят наши дефектологи. Ребенок, поступивший в школу не умеющий писать и читать, выходит из стен школы с начальными профессиональными навыками.

Опыт работы показывает, что многие выпускники достигли определенного уровня в способности ориентироваться в быту, усвоили общественные нормы и правила отношений между людьми.

Одно из основных направлений адаптации – трудовое, которое реализуется через различные мероприятия.

 Исходя из потребностей общества, и имеющейся материально - технической базы ведется профессионально-трудовое обучение по направлениям: слесарное дело, швейное дело, рукоделие, вязание.

На уроках слесарного дела учащиеся получают элементарные навыки владения слесарными инструментами и их назначением, знакомятся с простыми операциями по обработке металла , а на уроках швейного дела учащиеся производят изделия необходимые для школы. Знания и умения, полученные на уроках трудового обучения учащиеся реализуют на конкурсах детского народного творчества городского, республиканского уровня.

Одна из важнейших задач по социализации, стоящих перед школой - это профориентационная работа и трудоустройство выпускников.

 В основном выпускники выбирают полученные в школе специальности, а так же учатся швей, вязальщиц и успешно адаптируются, интегрируются в обществе.

 Педагоги школы работают над реализацией программы «Социализация учащихся через обучающие проекты». При этом мы исходим из того, что жизнь наших учащихся не должна замыкаться рамками классной и школьной жизни, необходимо расширить социальный опыт, круг общения детей. Разработанные проекты педагогов реализуются вместе с детьми и нацелены на решение той или иной обучающей социальной проблемы, выходящей за рамки непосредственной повседневной жизни воспитанников.

Обеспечение успешной социализации воспитанников находит свое отражение в реализации социальных проектов, среди них: социальные проекты, посвященные – Победе в ВОВ, в которых учащиеся школы совместно с педагогами работали по сбору информации о ветеранах, тыловиках, вдовах, проживающих на территории. По данному мини-проекту подготовлены презентации. Реализованы внеурочные ,коррекционные направления : общекультурное направление-«Очумелые руки», спортивно-оздоровительное - «Я в мире спорта», общекультурное направление -«Веселый карандаш», проектная и трудовая деятельность -«Основы робототехники», общекультурное направление -«Палитра красок», социально-эмоциональное направление-«Погружение в сказку», социально-эмоциональное направление-(«Игра»),социально-эмоциональное направление-«Мир сказки», социально-эмоциональное направление-«Азбука жизни», социально-эмоциональное направление-«Цветная математика»,

социально-эмоциональное направление -«Волшебный мир сказок», общекультурное направление -«Арт-терапия», социально-эмоциональное

направление-«От мира знаний к миру людей ».

Проекты по предметам среднего и начального звена представляют собой практическую значимость так как позволяют учащимся активно взаимодействовать с социумом, формируя навыки социального общения и в конечном итоге чувствовать себя нужным другим людям, быть успешными в социально значимой деятельности, доступной для детей данной категории.

Разработаны проекты по трудовому направлению «Очумелые руки», «Вязание и фантазия» по вязанию, которые направлены на практическую деятельность.

Проводится мониторинг качества знаний, который отслеживают использование учащимися знаний в самостоятельной практической деятельности, применяя их в разнообразных сферах. Результат своей работы мы можем увидеть на различных конкурсах, в которых участвуют и побеждают наши дети.

 Система воспитательной работы свидетельствует о целенаправленной работе всего педагогического коллектива школы, реализуется через ряд направлений, которые находят свое отражение в проводимых внеклассных мероприятиях, классных часах.

Большинство мероприятий проходят с использованием информационно – компьютерных технологий. Дети знакомятся с основами здорового образа жизни, изучают правила пешехода, превращаются в артистов, изучают жизнь знаменитых людей.

В школе интенсивно работает занятия по внеурочной деятельности. Каждый учащийся посещает не менее трех направлений. Внеурочка создает условия и предоставляет возможность каждому ребенку выбор направления в зависимости своего индивидуального пути для:

- развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, их самовыражения и самоопределения.

- повышения и поддержания познавательного интереса детей.

- свободный выбор учащимися кружков

- создание ситуаций для успешной деятельности и социализации каждого ученика.

Занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности основываются на народных традициях. Об успешности проводимых мероприятий говорят наши победы в детских творческих конкурсах.

 Развитие и воспитание социально-адаптированной личности невозможно в закрытом пространстве. Систему социального партнерства наше образовательное учреждение выстраивает в содружестве с теми, кто не остается равнодушен к судьбам детей. Программные мероприятия обеспечивают, на наш взгляд, успешное решение проблем социализации воспитанников за счет интеграции совместных усилий педагогического коллектива и гражданского сообщества. Школа работает в содружестве с администрацией города по месту жительства детей, с подразделением по делам несовершеннолетних, совместно с учащимися Каспийских школ подготовили театрализованное представление и подарки для наших детей .

 Ежегодно совместно с ГБУ РД «КЦСОН»г. Каспийск «Центр социального обслуживания населения» учащиеся школы, дети-инвалиды, участвуют в республиканском мероприятии – творческом концерте, в рамках декады-инвалидов. В Дни открытых дверей в профессиональных училищах наши учащиеся встречаются с преподавателями, мастерами. Они так же являются частыми гостями в нашей школе. Традиционными стали встречи с учащимися школ города Каспийск. А так же наши дети тесно сотрудничают со средствами массовой информации – отражают свои достижения в телеграмм канале родной школы. Мы работаем в едином образовательном пространстве и важнейшим показателем успешности проводимой комплексной работы стали активизация взаимоотношений детей нашей школы с нормально развивающимися детьми, умение участвовать в совместной деятельности со взрослыми. Безусловно, не все дети с проблемами в развитии могут успешно интегрироваться в социум, поэтому мы считаем главной задачей для себя – продолжение работы в данном направлении: работать в содружестве с общественными организациями, организовывать встречи с интересными людьми, проводить экскурсии. Выездные встречи стали более частыми и охватывали большее количество детей при наличии собственного транспорта.

 Следующим направлением деятельности является спортивно-оздоровительная работа, которая включает в себя проведение недель здоровья и спорта, ежедневные спортивные часы, в которых отражены спортивные мероприятия, весёлые старты, игры, направленные на привитие учащимся культуры здорового образа жизни. Физическое направление социальной реабилитации позволило несколько повысить физическую тренированность и активность. Они важны в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, так как им предстоит в дальнейшем заниматься преимущественно физическим трудом. Разработана и внедрена в действие программа «Я в мире спорта», направлениями которой являются адаптивные программы по укреплению здоровья учащихся. Результат работы по внедрению здоровьесберегающих технологий был представлен на смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди старших классов МОКУ «С(К)ОШ№10(VIII вида)» г. Каспийск РД. Социализация детей с ОВЗ в школе осуществляется постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогического коллектива, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями).

 В течение заключительного пребывания учащихся в специальной школе мы анализируем результаты проведенной коррекции по основам социализации и межличностных отношений. Работа в данном направлении датёт положительный результат.

 Мы стремимся разработать рекомендации по дальнейшему обучению, воспитанию и социально-психологической адаптации, а так же оказываем помощь в профессиональном определении выпускников школы.

При этом были выявлены следующие проблемы:

- Дети с ОВЗ, которые должны обучаться по программе школы 8 вида (согласно заключению ПМПК) не направляются на обучение в соответствующее специальное образовательное учреждение, а «отсиживаются» в муниципальных школах обучение в классах, обучение которых идет по программе массовой школы. Контингент детей, который должен обучаться в нашей школе, где созданы все условия, не получает качественной психолого – педагогической и коррекционной помощи.

- следует расширить количество профилей по трудовому обучению в ПУ для обучающихся с ОВЗ, по специальностям: хозяйка усадьбы, младший обслуживающий персонал, парикмахер, овощевод, пчеловод. повар.

- недостаточное оснащение материально – технической базы образовательного учреждения современным учебным оборудованием.

 Не останавливаясь на достигнутом, коллектив школы нацелен на следующие задачи:

-в рамках практико-ориентированной социальной деятельности школы формировать у учащихся знания о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах;

-создать условия для обеспечения безопасного и бесконфликтного существования ребенка в школе и внешкольного пространства;

- симулировать социально значимые интересы, потребности;

- развивать осознание учащимися своих возможностей и личностных особенностей, способность соотнести их с жизненными планами;

- проводить работу по профориентации в соответствии с индивидуальными психолого-педагогическими возможностями ученика, потребностями местных предприятий, условиям жизни;

- и самое главное, создать ситуацию успеха путем выявления и максимального использования талантов и способностей каждого ребенка в процессе его подготовки к жизни.

Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

При любых организационных формах обучения для детей с ОВЗ должны быть созданы специализированные условия получения общего образования, трудовой подготовки, соответствующих возможностям и потребностям, направленным на успешную адаптацию в современном социуме.

 Работа, систематически проводимая в этом направлении за данный период 2023-2028 гг, несомненно, принесет положительные результаты.